

Возрастные особенности ребенка с 1 года до 2 и от 2 до 3 лет

Встав на ноги и научившись ходить, ребенок начинает ощущать себя самостоятельным существом, отделившись от взрослых. Вдохнув этого «воздуха свободы», ребенок уже не хочет возвращаться назад и настойчиво борется за свои права. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении. Ребенок протестует против управления собой или каких-либо ограничений. Это и есть— главное событие, которым отмечен переход от младенчества к раннему возрасту. Такой поворотный пункт в развитии ребенка сопровождается конфликтностью, эмоциональной неустойчивостью, противоречивостью.

Поведение ребенка от года и примерно до двух лет связано с двумя отличительными особенностями его психики:

- ***Первая из них — ситуативность.***

Для малыша 1—2 лет интересно только то, что находится в его поле зрения.

Каждый предмет, попадающий на глаза, как магнитом притягивает его к себе. Но достаточно показать ему новую интересную игрушку — и он отвлечется от того, к чему только что настойчиво стремился. Новый объект овладеет всем его существом. Ребенок в этом возрасте еще не способен заниматься чисто умственной деятельностью, например, что-то воображать или обдумывать — только действуя с предметами, он способен познать мир. Не давая малышу действовать с предметами, мы лишаем его возможности мыслить, а значит, полноценно жить.

- ***Вторая— особая эмоциональность восприятия окружающего мира.***

Как радостно малыш включается в интересную для него игру, какой взрыв чувств вызывает у него расставание с любимой игрушкой!

Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру — вот, пожалуй, главная особенность ребенка 1—3 лет. Все это объясняет причину *первого кризиса раннего возраста*. Ребенок стремится познать окружающий мир доступными ему средствами, встречает сопротивление взрослых, которые беспокоятся о здоровье малыша и порядке в доме, а в результате — конфликты, капризы и слезы.

Как же вести себя с ребенком в период кризиса развития и в дальнейшем?

- **Прежде всего, нужно позаботиться о максимальной безопасности малыша.** О том что некоторые вещи для него запрещены нужно сообщить спокойно, но серьезно и твердо.
- **Не нужно ставить его в такое положение, чтобы любое его желание встречало запрет.** Ведь бесконечные ограничения, в конце концов, могут воспитать у него и страх, и пассивность перед окружающим миром. И если вы цените потребность ребенка в развитии, постарайтесь, когда это, возможно, заменить запреты более гибким поведением.
- **Вместо запретов предложите сыну или дочке привлекательную замену тому, что они хотят получить.** Его интерес к новому предмету будет удовлетворен, а вы избежите конфликта. При этом ребенок должен знать, что некоторые вещи для него запрещены, чтобы малыш не боялся, а верил вам.

Ребенок, исследуя предметный мир, устанавливает для себя границы дозволенного в общении с людьми, пределы своего влияния на взрослого.

Что же касается капризов, то здесь родители должны иметь определенные правила и придерживаться их:

- Не полная, а необходимая свобода малышу,
- Некоторые разумные ограничения,
- Прочные связи со взрослыми в семье,
- Безопасность.

Понимая это и не позволяя ребенку стать семейным тираном, родители должны мудро, где-то уступая, а где-то настаивая на своем, помогать ему осваивать законы человеческого общежития.

Основное приобретение в развитии ребенка с года до трех лет – познание мира предметов!

Что же особенно интересует ребенка в окружающем мире?

- ✓ **Ранний возраст — период активного исследования различных свойств предметов:** формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера их движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами пользования ими совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.
- ✓ **Давно замечено, что маленьких детей привлекают самые маленькие предметы.** Ребенок может подолгу разглядывать крохотного жучка, ниточку. Одно из любимых занятий, которое часто доводит взрослых до изнеможения, — выбрасывание предметов из кроватки и наблюдение за результатом своего действия. Ребенок при этом меняет положение предметов, чает их под разным углом зрения. Малыш может долго выкладывать предметы из коробки на стол и возвращать на место, открывать и закрывать крышки банок, ящики и дверцы шкафов.
- ✓ **Вплоть до трех лет дети продолжают пробовать предметы на вкус.**
- ✓ **Но их интересуют и крупные вещи:** малыши с удовольствием включают и выключают телевизор, вертят шлангом пылесоса, разглядывают машины на улицах, витрины магазинов.
- ✓ **Детям этого возраста очень нравятся игры с водой и песком.** Расходящиеся по воде круги, приятные тактильные ощущения, меняющееся отражение, пластичность влажного песка — все эти действия буквально завораживают ребенка.
- ✓ **Огромное удовольствие доставляют детям игры с мячом:** его можно катать, подбрасывать, перекидывать друг другу.
- ✓ **Малышам нравятся также игрушки, имеющие подвижные детали:** куклы, у которых части тела можно сгибать и разгибать, машинки со свободно вращающимися колесами, отрывающимися дверцами.

Добрые советы любящим родителям

- научите малыша правильно обращаться с предметами,
- по возможности не стесняйте его свободы,
- стимулируйте желание исследовать окружающий мир.

Помочь в этом Вам помогут игры, которые легко организовать

Например:

1. **На кухне**, где вы заняты приготовлением еды. Убрав все потенциально опасные вещи, предложите ребенку, к примеру, такую игру: заполнив ящик стола различными игрушками, предметами утвари, попросите его открыть ящик. Используя одно из любимых занятий ребенка — **открывать и закрывать что-либо**, вы надолго займете его внимание.
2. Другая игра **основывается на любви** детей раннего возраста **соотносить форму и размер предметов**. Освободите несколько жестяных банок из-под крупы: больших, средних и маленьких. Ваш малыш очень долго и сосредоточенно будет вкладывать банки одна в другую и выкладывать их, осваивая понятие о размере. Банка с крышкой, наполненная разными предметами, дает малышу возможность прятать и находить их, открывая и закрывая крышку, греметь ими. Только не забывайте, что предметы не должны быть очень мелкими.
3. **Еще одно интересное занятие:** сделайте на крышке большой жестяной или пластмассовой банки отверстие или прорезь и подберите предметы, которые можно в них опустить. Это прекрасное **упражнение для мелкой моторики**. Вместо банок можно использовать картонные коробки с крышками.

***Теперь присмотритесь к своему ребенку!
дети, имеющие полноценное общение со взрослыми:***

- **инициативны** по отношению к старшим — стремятся привлечь их внимание к своим действиям;
- **доверчивы**, открыто и эмоционально относятся ко взрослым;
- **настойчивы**, то есть требуют от взрослого соучастия в своих делах;
- **чувствительны** к отношению взрослого, перестраивают свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различают похвалу и порицание;
- **предпочитают предметное сотрудничество со взрослым**, проявляют к нему свою любовь и охотно отзываются на ласку, активно пользуются речью, привлекая внимание к себе и стремясь получить оценку взрослого.

**С уважением, педагог-психолог
Васильцова Татьяна Викторовна**